**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребёнка-детский сад №85 г. Томска**

Конспект образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию (рисование песком):

«Вместе поможем пришельцам»



Составил: воспитатель МАДОУ №85

Петрашова Елена Витальевна

Томск - 2020

**Организация образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию (рисование песком)**

**по теме: «Вместе поможем пришельцам»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Художественно-эстетическое развитие»:** совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с использованием алгоритма поэтапного рисования; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на световом столе).

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; вызвать у детей желание помочь вымышленному персонажу; закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе сверстников.

**«Речевое развитие»:** совершенствовать диалогическую речь (построение устных высказываний); развивать желание участвовать в беседе; продолжать расширять словарный запас.

**«Физическое развитие»:** способствовать развитию мелкой моторики рук; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей (согласовывать движения с текстом).

**Оборудование для педагога:** интерактивная доска, видеообращение от пришельцев, коробка с медалями, звуковые дорожки «звуки космоса».

**Оборудование для детей:** световые песочные столы**,** изображения летающих тарелок, алгоритм поэтапного рисования летающей тарелки, медали, по три пришельца с эмоциями**.**

**Ход занятия**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

**Приветствие:**

Здравствуй, друг! *(здороваются за руку)*

Как ты тут? *(похлопывают друг друга по плечу)*

Где ты был? *(трогают друг друга за ушко)*

Я скучал! *(складывают руки на груди в области сердца)*

Ты пришёл! *(разводят руки в сторону)*

Хорошо! *(показывают «класс»)*

***Повторяем правила игры с песком:***

*(проговаривают вместе с детьми)*

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить,

И друзей своих любить!

Ну, а после игр милых

Вымыть руки нужно с мылом!

**Мотивация:** *На электронной доске появляется значок видеозвонка и раздаѐтся соответствующий звук, воспитатель принимает звонок.*

**Просмотр ролика «Обращение пришельцев к детям:**

**Пришельцы: «**Здравствуйте дорогие друзья, наши летающие тарелки потерпели крушение. И мы оказались на вашей планете Земля. Нам очень нужно попасть домой, но теперь мы никогда не сможем вернуться на свою планету! Мы не знаем, что делать!!! Поэтому решили выйти с вами на связь»

** Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

**Педагог:** Ребята, что же делать?

**Дети:** ответы *(предлагают свою помощь)*

**Педагог:** Но как мы сможем им помочь?

**Дети:** *предлагают разные варианты, предлагают нарисовать летающие тарелки.*

**Педагог:** Мы с вами попробуем нарисовать летающие тарелки для пришельцев, чтобы они поскорее смогли улететь к себе домой. Для начала предлагаю посмотреть, как может выглядеть их летающая тарелка *(рассматривают изображения, обсуждают форму, размер)*

**Педагог:** Ребята, давайте пройдём к световым столам и приступим к рисованию.

*Дети занимают места за столами, замечают алгоритм поэтапного рисования летающей тарелки.*

**Педагог:** Кажется, нам подготовили подсказки! (см. Приложение 1). Мы будем использовать их, чтобы нарисовать летающие тарелки?

**Дети:** да!

**Педагог:**  Но что нам нужно сделать в первую очередь?

**Дети:** *отвечают.*

**Педагог:** Всё верно, посыпаем стол тонким слоем песка. Стараемся рассыпать песок равномерно и заполнять им всю световую поверхность. И приступаем к рисованию.

*Каждый ребёнок поэтапно с помощью алгоритма рисует летающую тарелку, педагог в это время оказывает необходимую помощь.*

**Физминутка «Отправляемся в полет»**

5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим *(на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой)*

Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым *(идем по кругу)*

Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели *(ходьба в рассыпную)*

В невесомости летим, в иллюминаторы глядим *(руки над бровями)*

Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! *(встаем в круг)*

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

*Снова звучит звонок и на экране появляется значок видеовызова. Воспитатель отвечает на него.*

**Просмотр ролика «Спасибо ребята!»**

**Пришельцы:** Большое спасибо! Теперь мы сможем вернуться домой! За вашу помощь, мы отправили вам небольшие подарки! Загляните в яркую подарочную коробку, что стоит на полке, это сюрприз для вас. До свидания!

*Педагог вместе с детьми открывают коробку. Достают медали для ребят* (см.Приложение3).

**Педагог:** Ребята что мы сегодня делали, кому помогали? Было ли вам это трудно? (Ответы детей).

Предлагаю каждому из вас выбрать для себя одного из этих пришельцев (см.Приложение2).:

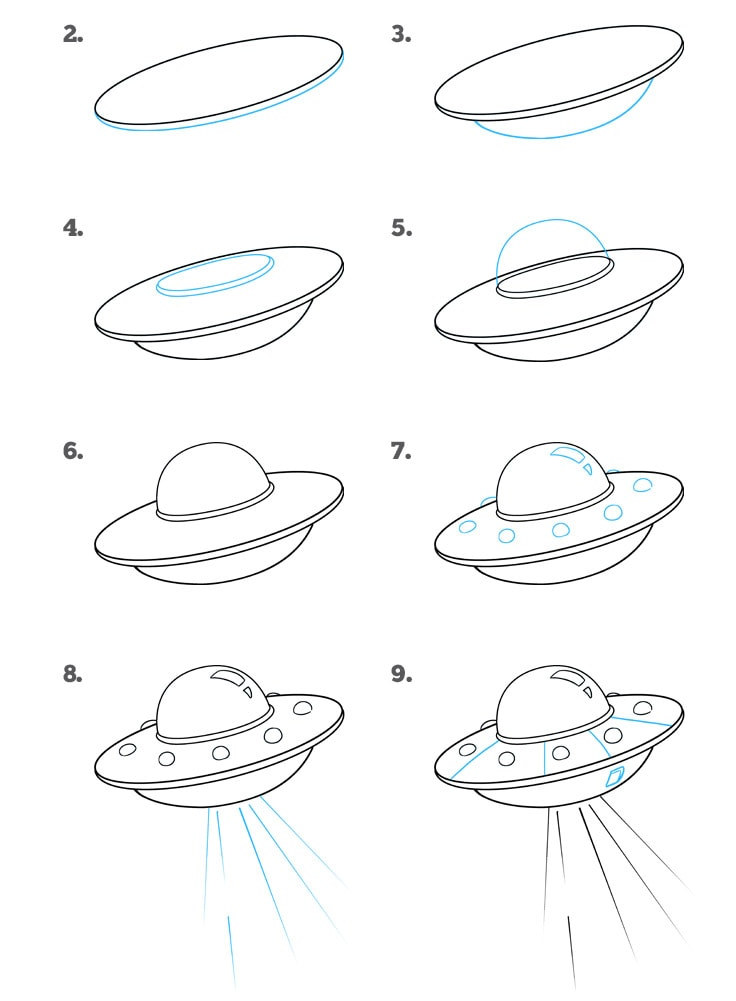
- возьмите весёлого (который показывает пальчики), если вам было очень интересно, вы узнали что-то новое и удалось со всем справиться;

- задумчивого (с вопросительными знаками), если возникали трудности и не удалось с ними справиться,

- грустного (со слезами), если вам было скучно и совсем ничего не понравилось.

Дети делают выбор.

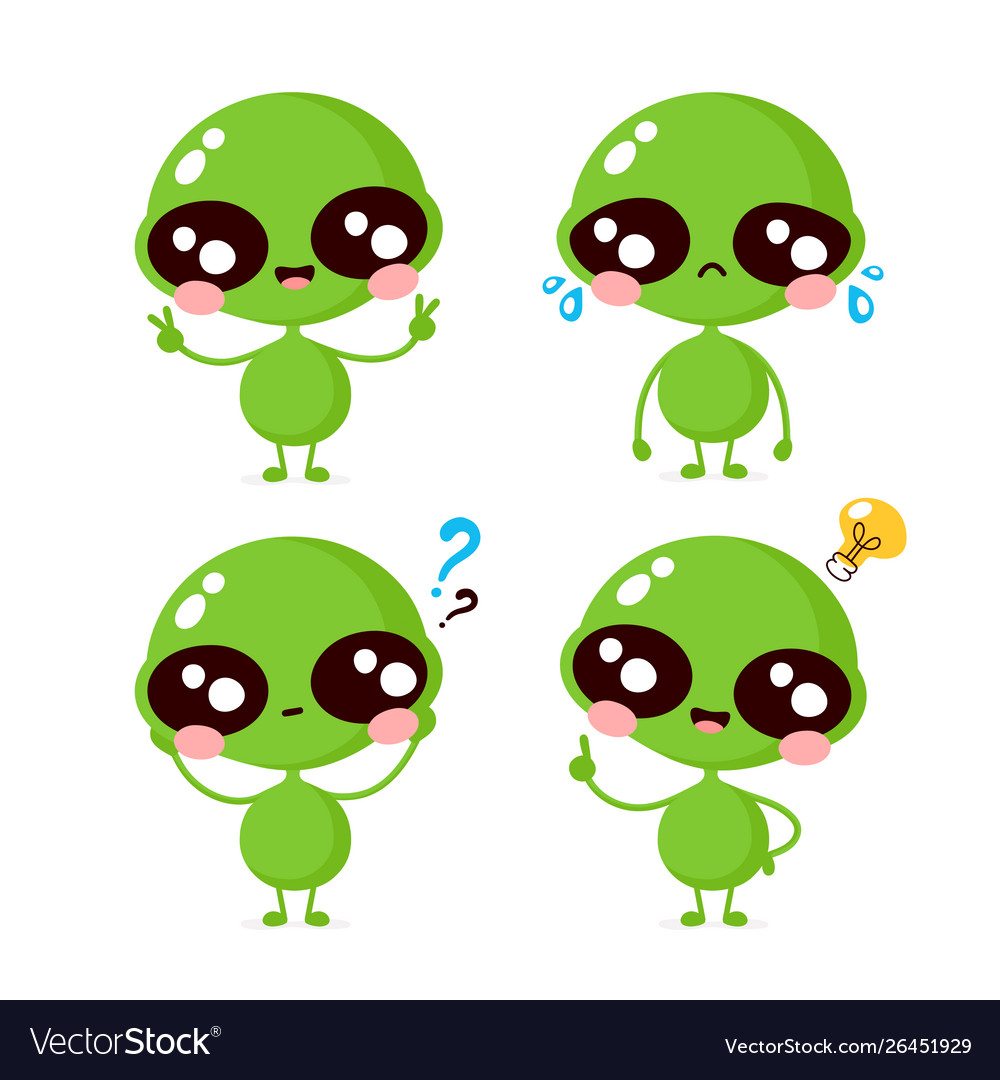
Воспитатель уточняет почему они сделали такой выбор. Выбирает пришельца для себя.

**Приложение 1**

**«Алгоритм поэтапного рисования летающей тарелки»**

**Приложение 2**

**«Пришельцы с разным настроением для проведения рефлексии»**



**Приложение 3**

**«Медали»**

